



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
REGIONAL JATAÍ
COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

GRAU BACHARELADO

**JATAÍ - GO
MAIO/2014**

Sumário

1 APRESENTAÇÃO DO PROJETO.....	3
2 EXPOSIÇÃO DOS MOTIVOS.....	4
3 OBJETIVOS	4
1 Objetivos gerais.....	4
2 Objetivos específicos da formação.....	4
5 PRINCÍPIOS NORTEADORES PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL.....	4
1A Prática profissional.....	4
2A Formação técnica.....	4
1 Atribuições do profissional biólogo.....	4
3 Articulação entre teoria e prática	5
4A interdisciplinaridade	5
5A Formação ética e a função social do profissional.....	5
6 EXPECTATIVAS DA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL.....	5
1 Perfil do curso	5
2 Perfil do egresso	5
3 Habilidades do egresso.....	5
7 ESTRUTURA CURRICULAR.....	6
1 Matriz curricular.....	6
2 Elenco de disciplinas com ementas e bibliografias básicas e complementares.....	40
3 Sugestão de fluxo para integralização curricular do curso de Ciências Biológicas.....	69
4 Duração do curso.....	73
5 Atividades complementares	73
8 POLÍTICA E GESTÃO DO ESTÁGIO.....	73
1 Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório	73
2 Regulamento do estágio curricular não-obrigatório.....	76
9 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO.....	77
10 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	77
11 A INTEGRAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	77
12 POLÍTICA DE QUALIFICAÇÃO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UNIDADE ACADÊMICA.....	78
13 SISTEMAS DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO.....	78
14 REFERÊNCIAS	78

1 APRESENTAÇÃO DO PROJETO

O presente projeto pedagógico do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas resultou de um conjunto de discussões coletivas e reflexões individuais realizadas no âmbito do Câmpus Jataí da Universidade Federal de Goiás (UFG), com o intuito de adequar as atividades acadêmicas à realidade regional. Nesse sentido, este projeto é resultado da experiência do nosso quadro docente, com a intenção de construir um curso de Ciências Biológicas de qualidade e comprometido com os interesses da sociedade brasileira, em especial a do sudoeste goiano.

As mudanças ocorridas no contexto das políticas educacionais brasileiras e a implantação do novo Regulamento Geral de Cursos de Graduação (RGCG) da Universidade Federal de Goiás contribuíram para a constituição desta proposta, que contou com a participação dos quadros docente e discente do curso de Ciências Biológicas, bem como dos demais membros da comunidade acadêmica do Câmpus Jataí.

Atualmente, no Câmpus Jataí, o grau de bacharelado insere-se na área de Ciências Biológicas e oferece 40 (quarenta) vagas. O curso é ministrado durante o período diurno e tem duração mínima de quatro e máxima de seis anos (ou de oito e doze semestres, respectivamente) de forma presencial com carga horária de 3207 (aulas de 60 minutos) horas. As formas de ingresso ao curso incluem: processo seletivo, portador de diploma de curso superior reconhecido e registrado pelo MEC, transferência facultativa ou obrigatória, estudantes visitantes, convênios, matrícula cortesia, reingresso, mudança de curso ou mudança de câmpus e turno, conforme Artigos 101, 102, 103 e 105 do Regimento da UFG ou por meio de resolução específica. Em seguida, o projeto apresenta o sentido, a natureza e os objetivos do novo currículo, que têm como princípio as bases éticas e legais de atuação do profissional biólogo. Na terceira parte do projeto é apresentada a estrutura curricular, bem como a duração e a sugestão de fluxo para integralização curricular.

Professores e Núcleo Docente Estruturante
Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas
Universidade Federal de Goiás/*Câmpus* Jataí

2 EXPOSIÇÃO DOS MOTIVOS

O Curso de Ciências Biológicas na UFG foi reconhecido pelo decreto nº. 83.795 de 30/07/79 do Governo Federal. No Câmpus Jataí, o grau bacharelado do curso iniciou-se em 2001, adotando o mesmo projeto pedagógico de curso do Câmpus de Goiânia. Com a inclusão do Câmpus Jataí no programa de expansão das Instituições Federais de Ensino Superior, em 2005, e a transformação do Câmpus Avançado de Jataí em Câmpus Jataí pela resolução CONSUNI 020/2005 da UFG, os cursos do Câmpus deixaram de ser uma extensão de Goiânia e passaram a estabelecer seus próprios projetos pedagógicos de curso (PPC).

3 OBJETIVOS

1 Objetivos gerais

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas propõe-se a formar profissionais competentes, capazes de exercer atividades de nível superior de grande complexidade, envolvendo a realização de trabalhos relacionados com estudos, pesquisas, divulgação, assistência, coordenação e assessoramento na área das Ciências Biológicas.

2 Objetivos específicos da formação

Os objetivos específicos do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas possibilitam ao estudante:

- Atuar em pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas;
- Desenvolver atividades educacionais em diferentes níveis;
- Acompanhar a evolução do pensamento científico;
- Elaborar, executar e aplicar projetos;
- Desenvolver ações estratégicas para diagnóstico do problema nas diferentes áreas;
- Prestar assistência e consultoria, dar pareceres e atuar para que a legislação relativa ao meio ambiente, saúde e educação seja cumprida;
- Atuar em projetos de pesquisa, como pesquisador ou coordenador.

4

5 PRINCÍPIOS NORTEADORES PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL

O presente projeto pedagógico visa à articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão/assistência, garantindo um ensino crítico, reflexivo e criativo, que leve à construção do perfil almejado, conforme os princípios detalhados a seguir:

1 A Prática profissional

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, do Câmpus Jataí da UFG, tem por objetivo formar um biólogo voltado para a prática profissional e alicerçado em uma formação generalista, humanística, crítica e reflexiva, capacitando-o para uma atuação em todos os níveis de atividades inerentes ao exercício da profissão sob um rigor científico e intelectual.

Neste contexto, o bacharel em Ciências Biológicas pode atuar em campos relativamente diversos, tais como, instituições de ensino, institutos de pesquisa, empresas públicas e privadas, indústrias químicas e biológicas, parques e reservas ecológicas, secretarias e fundações de meio ambiente e de ciência e tecnologia, museus, herbários, biotérios, análise e consultoria ambiental, laboratórios e coleta de materiais biológicos, dentre outras.

2 A Formação técnica

1 Atribuições do profissional biólogo

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas propõe a capacitação de profissionais para exercerem atividades de nível superior de grande complexidade, envolvendo a realização de trabalhos relacionados com estudos, pesquisas, divulgação, assistência, coordenação e assessoramento nas áreas das Ciências Biológicas, tais como:

- a) atuação em pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas da Biologia;
- b) desenvolvimento de atividades educacionais (ensino superior e tecnológico);
- c) acompanhamento e evolução do pensamento científico;
- d) elaboração, execução e aplicação de projetos;
- e) desenvolvimento de ações estratégicas para diagnóstico de problema nas diferentes áreas;
- f) prestação de assistência e consultoria, emissão de pareceres e atuação no cumprimento da legislação relativa ao meio ambiente, saúde e educação;
- g) atuação em projetos de pesquisas, como pesquisadores e/ou coordenadores.

Para tanto, serão utilizados diferentes cenários de ensino-aprendizagem que permitirão ao estudante conhecer e vivenciar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho em equipe multiprofissional.

3 Articulação entre teoria e prática

O projeto busca propiciar a interação ativa do estudante com a prática profissional desde o início da formação acadêmica, proporcionando ao estudante lidar com problemas reais, assumir responsabilidades crescentes com o estímulo à participação em projetos de

pesquisa e extensão e em monitorias. Adicionalmente, é de fundamental importância o estímulo à participação do estudante em atividades relacionadas a temas transversais, tais como: sustentabilidade, diversidade, direitos humanos. Assim, o presente PPC busca favorecer um ensino baseado na prática, com foco centrado nas áreas de atuação do profissional biólogo. Tudo isso visa à formação de um profissional competente, motivado e comprometido com a sociedade a qual integra.

4 A interdisciplinaridade

A formação profissional se completa à medida que a estrutura educacional propicie formas de integração do conhecimento entre as diversas áreas disciplinares. Esta integração favorece o redimensionamento das relações entre diferentes conteúdos, contribuindo para que a fragmentação dos conhecimentos possa ser superada. Integrar também implica pensar em novas interações no trabalho em equipe multiprofissional, configurando trocas de experiências e saberes numa postura de respeito à diversidade, cooperação para efetivar práticas transformadoras, parcerias na construção de projetos e exercício permanente do diálogo.

Nesse sentido, a formação do profissional Bacharel em Biologia é beneficiada na medida em que a estrutura curricular propicie formas de interação entre as diferentes áreas do conhecimento.

5 A Formação ética e a função social do profissional

O curso de Ciências Biológicas visa à formação de biólogos capazes de realizar a atividade profissional dentro de preceitos éticos e humanísticos e cientes da função social na sociedade na qual se inserem. Para tanto, o estudante é estimulado, por meio de atividades complementares e de extensão, a desenvolver atitudes e valores orientados para a cidadania e para a solidariedade.

6 EXPECTATIVAS DA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL

1 Perfil do curso

O perfil do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas do Câmpus Jataí da UFG apresenta proposta que visa capacitar profissionais com forte alicerce acadêmico e cultural de tal forma que possa interagir nas diferentes situações vivenciadas pelo profissional.

2 Perfil do egresso

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Ciências Biológicas (PARECER N.º: CNE/CES 1.301/2001), o perfil desejado do egresso é:

- a) generalista, crítico, ético e solidário;
- b) detentor de adequada fundamentação teórica, como base para uma ação competente, que inclua o conhecimento profundo da diversidade dos seres vivos, bem como sua organização e funcionamento em diferentes níveis, suas relações filogenéticas e evolutivas, suas respectivas distribuições e relações com o ambiente;
- c) consciente da necessidade de atuar com qualidade e responsabilidade em prol da conservação e manejo da biodiversidade, das políticas de saneamento, do ambiente, da biotecnologia, da bioprospecção, da biossegurança e da gestão ambiental, tanto nos aspectos técnico-científicos, quanto na formulação de políticas transformadoras da realidade presente, na busca de melhoria da qualidade de vida em geral;
- d) comprometido com os resultados de sua atuação, pautando sua conduta profissional por critérios humanísticos, pelo compromisso com a cidadania e pelo rigor científico, bem como por referenciais éticos e legais;
- e) consciente de sua responsabilidade como educador, nos vários contextos de atuação profissional;
- f) apto a atuar multi e interdisciplinarmente, adaptável à dinâmica do mercado de trabalho e às situações de mudança contínua do mesmo;
- g) preparado para desenvolver ideias inovadoras e ações estratégicas, capazes de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação.

3 Habilidades do egresso

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Ciências Biológicas (PARECER N.º: CNE/CES 1.301/2001), são competências e habilidades do biólogo:

- a) pautar-se por princípios da ética democrática: responsabilidade social e ambiental, dignidade humana, direito à vida, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo e solidariedade;
- b) reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, etc. que se fundem inclusive em alegados pressupostos biológicos, posicionando-se diante delas de forma crítica, com respaldo em pressupostos epistemológicos coerentes e na bibliografia de referência;

- c) atuar em pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas, comprometendo-se com a divulgação dos resultados das pesquisas em veículos adequados para ampliar a difusão e ampliação do conhecimento;
- d) portar-se como educador, consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva sócio-ambiental;
- e) utilizar o conhecimento sobre organização, gestão e financiamento da pesquisa e sobre a legislação e políticas públicas referentes à área;
- f) entender o processo histórico de produção do conhecimento das ciências biológicas referente a conceitos/princípios/teorias;
- g) estabelecer relações entre ciência, tecnologia e sociedade;
- h) aplicar a metodologia científica para o planejamento, gerenciamento e execução de processos e técnicas visando o desenvolvimento de projetos, perícias, consultorias, emissão de laudos, pareceres etc. em diferentes contextos;
- i) utilizar os conhecimentos das ciências biológicas para compreender e transformar o contexto sócio-político e as relações nas quais está inserida a prática profissional, conhecendo a legislação pertinente;
- j) desenvolver ações estratégicas capazes de ampliar e aperfeiçoar as formas de atuação profissional, preparando-se para a inserção no mercado de trabalho em contínua transformação;
- k) orientar escolhas e decisões em valores e pressupostos metodológicos alinhados com a democracia, com o respeito à diversidade étnica e cultural, às culturas autóctones e à biodiversidade;
- l) atuar multi e interdisciplinarmente, interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a estar preparado a contínua mudança do mundo produtivo;
- m) avaliar o impacto potencial ou real de novos conhecimentos/tecnologias/serviços e produtos resultantes da atividade profissional, considerando os aspectos éticos, sociais e epistemológicos;
- n) comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, esclarecido quanto às opções sindicais e corporativas inerentes ao exercício profissional.

7 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular do Bacharelado em Ciências Biológicas foi estabelecida seguindo os preceitos legais contidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394 de 20/12/1996 e nas suas alterações e regulamentações, nas Diretrizes

Curriculares do Conselho Nacional de Educação (CNE), no Estatuto e Regimento da UFG, no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFG e na atividade profissional do Biólogo Bacharel.

O Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas funcionará em período integral e o currículo deve ser cumprido integralmente pelo estudante a fim de que ele possa obter o diploma. Para isso, o estudante deve seguir a sugestão de integralização curricular contida nos fluxos de disciplinas abaixo relacionadas, como a melhor forma para concluir o curso na duração prevista.

O currículo está organizado por um Núcleo Comum de disciplinas, de formação básica que contemplam os conteúdos mínimos necessários para a formação do profissional, um Núcleo Específico de disciplinas que contemplam conteúdos que darão especificidade à formação do respectivo profissional, um Núcleo Livre de disciplinas que possibilitam a ampliação ou aprofundamento em temas complementares e transversais e, finalmente, as atividades complementares.

O Núcleo Comum está organizado em disciplinas de natureza obrigatória, enfocando os seguintes aspectos: biologia celular, molecular e evolução; diversidade biológica; ecologia; fundamentos das ciências exatas e da terra; fundamentos filosóficos e sociais.

O Núcleo Específico está organizado em disciplinas obrigatórias e optativas de formação profissional que garantem o desenvolvimento do potencial individual do estudante, aprofundando em temas importantes das Ciências Biológicas.

As disciplinas do Núcleo Livre serão oferecidas pelas diferentes Unidades da UFG e o estudante deve totalizar o mínimo de 128 horas. As atividades complementares devem totalizar o mínimo de 100 horas.

1 Matriz curricular

A matriz curricular apresentada a seguir, contém as disciplinas do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas com as respectivas cargas horárias dos núcleos comum e específico, bem como a natureza das disciplinas.